



# In Dialoog: Professionele Ruimte binnen de promotiebeurs voor leraren

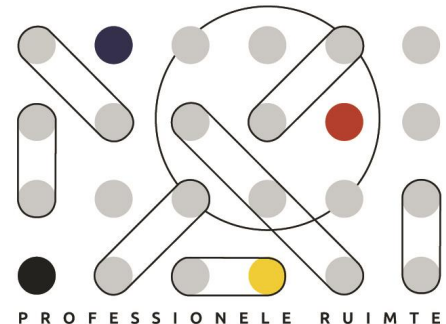
*Helma Oolbekkink, Han Leefrink*

Hoe kunnen we Professionele Ruimte voor leraren met een promotiebeurs optimaliseren zodat het bijdraagt aan Professionele Ontwikkeling en Schoolontwikkeling?



# Ervaren Professionele Ruimte voor PO

*“Ik denk dat die bij mij best wel groot is, omdat dus het onderzoek wat ik doe echt over onderwijs gaat. Dus ook als ik naar een congres ga, dan zoek ik dat ook uit op praktische toepassingen voor mij, voor in de lessen.”*



# Ervaren Professionele Ruimte voor SO

*“Enorm interessante bijeenkomsten geweest met twintig collega’s. Vervolgens hebben we in februari een studiedag gehouden daarover en wat we daar besproken en geleerd hadden gecommuniceerd met 170 collega’s. En vervolgens was er gisteren een studiedag waar we nog even teruggrepen op die dag.”*

*“Hiervoor had ik een fulltime betrekking. Toen was ik mentor, ik heb een nieuw vak opgezet, uitwisselingen georganiseerd, dus ik deed heel veel in die school. En met het promotietraject moet je gewoon een keuze maken [...] je hebt ook nog een privéleven en dat is gewoon heel erg moeilijk te combineren hiermee, dus toen heb ik eigenlijk gezegd, ik wil alleen maar de lessen draaien.”*



# Invloed van Persoonlijke en Contextuele Factoren

*“Wat ik heel graag zou willen, is dat er gekeken wordt naar integratie van vakken met elkaar. Dus op het moment dat ik zo’n website laat zien en die is in het Frans over wat de Griekse goden allemaal voor attributen bij zich hebben, dan zou dat eigenlijk heel leuk zijn om daar ook samen met Frans iets over te organiseren.”*

*“Het krijgt geen gevolg. Het landt dus niet. Dan denk je, ja, het heeft niet zo heel veel zin om daar tijd of energie in te steken als het ten eerste alleen maar vanuit mij komt, [...] er wordt geen vraag gesteld van, zou je daar iets in kunnen betekenen. En er komt geen vervolg voor”*



# Rol Schoolleider

*“Ik denk dat (leraar) overigens zelf vind dat er weinig aandacht is voor zijn promotie. Dat is denk ik ook, want ja, dan kun je je natuurlijk afvragen wat is de kip en wat is het ei? Het leeft gewoon niet hier (...)Ik denk dat dat klopt, maar ook dat hij zelf weinig laat zien van waar hij mee bezig is. Het zijn twee werelden.” (interview schoolleider, leraar 2)*

*“Dus als schoolleider heb ik daar wel wat verantwoordelijkheid om van die kennis hè, en die ervaringen die (leraar) opdoet, om daar gebruik van te maken. En die ook zichtbaar in de school te maken.” (interview schoolleider, leraar 12)*



# Discussie

**Doel:** verzamelen van suggesties voor het beantwoorden van de startvraag:

Hoe kunnen we Professionele Ruimte voor leraren met een promotiebeurs optimaliseren zodat het bijdraagt aan Professionele Ontwikkeling en Schoolontwikkeling?

- Uitwisselen van ervaringen en reflecties vanuit eigen beroepsperspectief (casus)
- Verzamelen en samenvatten suggesties



# Reflecties en Suggesties (Ronde 1)





# Aanbevelingen

- **Zorg ervoor dat schoolleiders bij de aanvraag geïnformeerd worden over en betrokken worden bij de promotiebeurs van hun leraar.** Laat hen bijvoorbeeld meedenken over de potentiële opbrengsten van het onderzoek voor de school en schoolbeleid en over welke rol zichzelf of het team gaan innemen bij het inrichten van de *professionele ruimte* van de leraar.
- **Moedig schoolleiders en leraren aan om bekendheid te geven aan het promotie-onderzoek en de voortgang hiervan binnen de school en met name in de directe omgeving van de leraar.** Uit ons onderzoek blijkt dat leraren met name professionele ruimte ervaren door contextfactoren zoals belangstelling van collega's en de schoolleiding.
- Betrek naast de promotoren ook de schoolleiders bij **de voortgangsrapportage** als manier om ervoor te zorgen dat er vanuit de school niet alleen voeling wordt gehouden met het traject maar er ook tussentijds gemonitord wordt op professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling. Uit ons onderzoek blijkt dat een heel aantal schoolleiders nog zoeken naar hun rol (onduidelijk) of deze zien als faciliterend of voeling houden met het individuele traject en minder als samen met de leraar verbinding leggen met schoolontwikkeling.
- **Overweeg het type onderzoek** dat met de promotiebeurs vooral bevorderd zou moeten worden, vakinhoudelijk of vakdidactisch. Uit ons onderzoek blijkt dat met name leraren met een vakdidactisch onderzoek gemakkelijker relaties (kunnen) leggen met schoolontwikkeling dan leraren met een vakinhoudelijk onderzoek.

# Bedankt voor je aandacht!



Meer weten? Eindrapportage?

Helma Oolbekkink

[h.oolbekkink@docentenacademie.ru.nl](mailto:h.oolbekkink@docentenacademie.ru.nl)

Han Leeferink

[h.leeferink@docentenacademie.ru.nl](mailto:h.leeferink@docentenacademie.ru.nl)



#profruimte